

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МР Аскинский район

МБОУ СОШ №1 с.Аскино

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
географии



Фазлинурова Ф.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гиндуллин А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шаймарданов Ф.З.
Приказ №271 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»

Для обучающихся 10-11 классов

с.АСКИНО 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МР Аскинский район

МБОУ СОШ №1 с.Аскино

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
география

Фазлинурова Ф.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Гиндуллин А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаймарданов Ф.З.
Приказ №271 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 10-11 классов

С.АСКИНО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились синтегативность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе сознательного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе без опасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуальной и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего

образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свою правоту и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического

мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-

лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностях развитияприроды,размещениянаселенияихозяйства;различатьгеографические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию,эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризисираспознаватьихпроявлениявповседневнойжизни;

использовать знания об основных географических закономерностях дляопределенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателейуровняразвитиямировогохозяйства(объёмыВВП,промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизнинаселениямираи отдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран,регионовистранпообеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсамисиспользованиемисточниковгеографическойинформации,дляклассификациикрупнейшихстран,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогогоразвития,типамвоспроизводстванаселения,занимаемымипозициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямииразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменением климатаиизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностью и возможными изменениями в размещении населения, междуразвитием науки и технологии и возможностями человека прогнозироватьопасныеприродныеявления ипротивостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитиемотраслеймировогохозяйстваиособенностямиихвлияния на окружающуюсреду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использованиягеографических знаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и идеглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениям в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их особенностей природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного

капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и местасовременной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и их мест в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов

мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам производства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые и индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории и регионах мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре и хозяйстве, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как орудия в борьбе за цели устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с разным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах разных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности и населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенностей демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географически в зарубежные цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие о субурбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации и роли географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам добычи нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии и органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике и изменении объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (например США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Местовое международное географическое разделение труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблемы стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством отдельных стран, некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(ци фровые)образова тельные ресурсы	Формы реализации воспита тельного потенциал а
		Всего		
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА				
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	-привлекать учащихся к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их
1.2	Географическая культура	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	познавательной деятельности; -побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение.
Итого по разделу		2		

Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

2.1	Географическая среда	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

				сотрудничества и взаимной помощи;
--	--	--	--	-----------------------------------

				-организовать работу обучающихся со социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение.
Итого по разделу		6		
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА				
3.1	Политическая география и геополитика	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.2	Классификации и типология стран мира	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение; - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям раз

				ных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам
--	--	--	--	---

				России, своего края.
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА				
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.2	Состав и структура населения	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
4.3	Размещение населения	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
4.4	Качество жизни населения	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Итого по разделу		7		
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО				
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

5.2	Международная экономическая интеграция	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	никами, дающего школьникам социа льно значимый опыт
-----	---	---	--	--

	и глобализация мировой экономики		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	сотрудничества и взаимной помощи обучающихся с социально
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства . Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транс порт	11	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение; - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма , уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора спорной а нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом

				осознания последствий для кружающей среды.
Итого по разделу		14		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ		34		

11КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровыеобразователь ныересурсы	Формы реализациивоспита тельногопотенциал а
		Всего		
1	Многообразие подходов квыделению регионов мира.Зарубежная Европа: состав,общаяхарактеристик а. Геополитические проблемырегиона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- привлекать учащихся кобсуждению на урокеучебнойинформац ии, активизация ихпознавательн ойдеятельности ; - овладение основными навыками исследовательской деятельностив географических науках,установка на осмыслениеопыта,наблю денийи стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия.
2	Западная Европа. Общиечерты и особенностиприродно- ресурсного капитала,населенияи	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- побуждать школьниковсоблюдать на урокеобщепринятыеenor мы

	хозяйства трансубрегиона			поведения, правила общения со старшими (учителями) и
--	--------------------------	--	--	---

3	Северная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации; - организовать работу обучающихся социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - воспитывать во принимаемость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

6	Практическая работа "Сравнение по уровню"	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	- овладение читательской культурой и средствами
---	---	---	--	---

	социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального
--	---	--	---	--

				и коллективного благополучия.
--	--	--	--	----------------------------------

7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения их хозяйства субрегиона. Современн ые проблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и о ценки их возможных последствий для окружающей сре ды; - воспитывать вос приимчивость ценностного отношения к
---	--	---	---	--

				природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

12	Восточная Азия. Япония:общаяэкономико- географическая	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	занятий и отдыха,регулярнаяфизичес кая активность)
----	--	---	--	---

	характеристика. Современные проблемы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413b38	
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико- географическая характеристика	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дис- куссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
15	Субрегионы Америки. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413b38	
16	США: особенности ЭГП, природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

17	Канада: особенности ЭГП,природно- ресурсного капитала, населения ихозяйства, современныепроблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- ориентация на применениегеографических знаний длярешения задач в областиокружающейсреды, планированияпоступковио ценкиих возможных
----	---	---	--	---

				последствий дляокружающейсре ды; - воспитыватьвосп риимчивость ценностного отношения кприроде и культуре своейстраны,своеймалой родины; природе и культуредругихрегионовист ран мира, объектам Всемирногокультурного наследия человечества.
18	Мексика: особенности ЭГП,природно-ресурсного капитала, населения ихозяйства, современныепроблемы	1	ЦОС "Моя Школа"https://myschool.ed u.ru/Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41 3b38	- ориентация на применениегеографических знаний длярешения задач в областиокружающейсреды, планированияпоступковию ценкиих возможных последствий дляокружающейсре ды; - воспитыватьвос приимчивость ценностного отношения кприроде и культуре своейстраны,своеймалой родины; природе и культуредругихрегионовист

				ран мира,объектамВсемирного
--	--	--	--	--------------------------------

				культурного наследиячеловечества .
19	Бразилия: особенности ЭГП,природно-ресурсного капитала, населения ихозяйства, современныепроблемы. Практическаяработа"Ос обенности территориальной структурыхозяйства Канады и Бразилиинаосновеанализа географическихкарт"	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- овладение читательскойкультурой как средствомпознаниямира для примененияразличных источников географическойинформации при решениипознавательных и практико- ориентированныхзадач; - овладение основныминавыками исследовательской деятельностив географических науках,установка на осмыслениеопыта,наблю денийи стремление совершенствовать путидостижения индивидуального иколлективного благополучия.

20	Африка: состав, общаяэкономико-географическаяхарактеристика. Особенности. Экономическиесоциальныепроблемы региона	1	ЦОС "Моя Школа"https://myschool.edu.ru/Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38	- ориентация на применениегеографических знаний длярешения задач в областиокружающейсреды, планированияпоступковииоценкиих возможных
----	---	---	--	---

21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	последствий для окружающей среды; - воспитывать восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- овладение читательской культурой как средством познания мира для
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской

	Эфиопии"			деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблю- дений и стремление совершенствовать пути
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	достижения индивидуального и коллективного благополучия.
25	Австралия и Океания: особенности ГПАвстралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Местов МГРТ	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Местов МГРТ	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

27	Особенности интеграции России в мировое общество	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды;
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- воспитание восприимчивости ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

29	Практическая работа по теме "Изменениенаправления международных экономическихсвязейРоссии"	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- овладение читательскойкультурой как средствомпознаниямира для примененияразличных источниковгеографической
----	--	---	--	--

	ВНОВЫХЭКОНОМИЧЕСКИХУ СЛОВИЯХ"			информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблю- дений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru /Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413b38	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и о- ценки их возможных последствий для окружающей сре- ды; - воспитывать в о- с приимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru /Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

				родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного
33	Взаимосвязь глобальных проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

				благополучия.
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	- овладение читательской культурой как средством познания мира для

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - воспитывать восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом сознания
--	--	--	---	---

				я последствий дляокружающейсре ды; -овладение основными навыками исследовательской
--	--	--	--	---

				деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблю- дений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физичес- кая активность); - готовность и способность осознанно выполнять пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окру-
--	--	--	--	--

				жающей среде.
--	--	--	--	------------------

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-----------------------------------	----	--

